

## ΟΝΟΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΡΗΜΑΤΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ

1. α. συχνά για να χαρακτηριστεί ως ψευδής μια είδηση ή ένα σχόλιο (1<sup>η</sup> παράγραφος),  
β. την επικρατούσα για ένα κοινό αντίληψη περί πραγματικότητας (2<sup>η</sup> παράγραφος),  
γ. της εξάπλωσης των ψευδεπίγραφων (αλλά και των ψευδών) ειδήσεων (4<sup>η</sup> παράγραφος)

Να μετατρέψεις τις παραπάνω φράσεις του Κειμένου 1 ως εξής:

- α. την πρώτη σε ονοματική φράση,  
β. τη μετοχή (2<sup>η</sup> περίπτωση) σε δευτερεύουσα πρόταση,  
γ. την ονοματική φράση (3<sup>η</sup> περίπτωση) σε αντίστοιχη δευτερεύουσα πρόταση  
(μπορείς να κάνεις όποιες αλλαγές κρίνεις σκόπιμες για το νόημα)

19590

### Απάντηση

- α. συχνά για να χαρακτηριστεί ως ψευδής μια είδηση ή ένα σχόλιο (1η παράγραφος): μετατρέπεται σε ονοματική πρόταση: συχνά ο χαρακτηρισμός μιας είδησης ή ενός σχολίου ως ψευδούς.  
β. την επικρατούσα για ένα κοινό αντίληψη περί πραγματικότητας (2η παράγραφος): η μετοχή αναλύεται σε αναφορική πρόταση: την αντίληψη περί πραγματικότητας που επικρατεί για ένα κοινό.  
γ. της εξάπλωσης των ψευδεπίγραφων (αλλά και των ψευδών) ειδήσεων (4η παράγραφος): για να εξαπλωθούν οι ψευδεπίγραφες αλλά και οι ψευδείς ειδήσεις (δευτερεύουσα επιρρηματική τελική πρόταση) ή ώστε να εξαπλωθούν οι ψευδεπίγραφες αλλά και οι ψευδείς ειδήσεις (δευτερεύουσα επιρρηματική αποτελεσματική πρόταση).

## ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2. Στα παρακάτω αποσπάσματα του Κειμένου 1 (με υπογράμμιση στο κείμενο) να γράψεις στο απαντητικό φύλλο τι δηλώνει η ενεργητική μετοχή και στη συνέχεια να τη μετατρέψεις σε ρήμα, κάνοντας και όποιες άλλες αλλαγές στη σύνταξη κρίνεις απαραίτητες. Ποια διαφοροποίηση παρατηρείς ως προς το ύφος, μετά τις αλλαγές που πραγματοποίησες; **28052**

- α) ... παρέχοντας ευκαιρίες για ανάπτυξη των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού.

β) ... αναδεικνύοντας τη διαχρονική αναποτελεσματικότητα των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης στη χώρα μας.

γ) ... διαδραματίζοντας με επάρκεια τον ρόλο που της αναλογεί ...

### Απάντηση

Η σημασία και η μετατροπή της ενεργητικής μετοχής ανά απόσπασμα έχει ως ακολούθως:

α) Αιτιολόγηση: ... παρέχοντας ευκαιρίες για ανάπτυξη των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού → εφόσον παρέχει ευκαιρίες για ανάπτυξη των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού (ενν. υποκείμενο: η επαγγελματική κατάρτιση).

β) Τρόπος: ... αναδεικνύοντας τη διαχρονική αναποτελεσματικότητα των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης στη χώρα μας → και έτσι / με αυτόν τον τρόπο αναδεικνύουν (ενν. υποκείμενο: τα συμπεράσματα) τη διαχρονική αναποτελεσματικότητα των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης στη χώρα μας

γ) Όρος / προϋπόθεση: ... διαδραματίζοντας με επάρκεια τον ρόλο που της αναλογεί ... → αν / εφόσον διαδραματίσει με επάρκεια τον ρόλο που της αναλογεί (ενν. υποκείμενο: η επαγγελματική κατάρτιση).

Η μετατροπή της ενεργητικής μετοχής σε δευτερεύουσα πρόταση καθιστά το ύφος στα συγκεκριμένα χωρία περισσότερο αναλυτικό και επεξηγηματικό. Η δευτερεύουσα πρόταση, σε σύγκριση με τη μετοχή, καθιστά περισσότερο εμφανή τη σχέση της πληροφορίας που περιέχει με το κύριο νόημα (π.χ. σχέση αιτιολόγησης, τρόπου, όρου / προϋπόθεσης κ.λπ.). Έτσι το κείμενο κερδίζει σε σαφήνεια, αλλά χάνει σε πυκνότητα νοημάτων.

# αδιμπινίσις

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ